

Отчет о самообследовании образовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Молвотицкая основная школа»

(«Молвотицкая основная школа»)

2023 год

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 27.03.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Ю.М.Гаврилова 27.03.2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Молвотицкая основная школа»
Руководитель	Гаврилова Юлия Михайловна
Адрес организации	175340, Новгородская область, Марёвский район, с. Молвотицы, ул. Школьная, дом 7
Телефон, факс	8 (81663) 22-347
Адрес электронной почты	molvoticy@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование - Марёвский муниципальный округ. Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя, - социальный комитет Администрации Марёвского муниципального округа
Дата создания	1976
Лицензия	Серия 53ЛО1 № 0000387 выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области бессрочный срок действия
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 53АО2 № 0000031 от 20.02.2015

Основным видом деятельности МАОУ «Молвотицкая основная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности Марёвского муниципального округа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 40 процентов – рядом со Школой, 60 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно методическое объединение:

- объединение педагогов начального и основного образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	10
Основная образовательная программа основного общего образования	15

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 25 обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: отсутствие учебников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: 7- (32%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения классными руководителями проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 5 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учеб. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	25

	– начальная школа	10
	– основная школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16 процента (в 2022-м был 55%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2022-м был 31,9%).

В общем по школе показатель качества обучения составил 40%. Т.о. процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,4 процента (в 2022 году был 43,4)

Результаты ГИА

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 1 балл и по русскому языку и по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

	2021		2022		2023	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	%	%	%	%	%	%
Получили «2» (достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС)	0	0	0	25	0	0
Получили «4» и «5» (качество образования)	60	40	25	0	100	50

Выводы о результатах ГИА-9. Русский язык

Наибольшие затруднения в 2023 году вызвали задания с кратким ответом.

по орфографическому анализу (задание №5 с кратким ответом).

по синтаксическому анализу (задание №2 с кратким ответом).

По-прежнему вызывает затруднение школьников пунктуационный анализ (задание №3 с кратким ответом).

Снизился процент выполнения задания, связанного с анализом средств выразительности (задание №7 с кратким ответом).

По-прежнему наибольшее затруднение обучающихся вызывает соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Недостаточным является уровень выпускников при владении грамматическими нормами (критерий ГК3).

Наиболее часто выпускники выбирают вариант сочинения 9.3.

Ввиду недостатка жизненного опыта и недостаточного речевого развития выпускники дают неверное определение, неверно комментируют философское или нравственное понятие. Однако, если выпускник берется за вариант сочинения 9.3, он должен показать общее понимание того, о чем пишет. Часто выпускники не учитывают особенностей критерия СЗК1, который предусматривает не только определение, но и комментарий - ученик дает только определение, не приводя комментария. Конечно, педагог при подготовке выпускника должен разъяснить эту особенность сочинения 9.3. Еще одна распространенная ошибка при написании сочинения 9.3. Аргументы, приведенные из жизненного опыта выпускника, не соответствуют тезису

Математика

На основе анализа ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий модуля «Алгебра», следует отметить, что хуже обучающиеся справляются с заданиями алгоритмического характера и с решением практико-ориентированных заданий, проверяющих метапредметные умения выпускников. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Много ошибок связано с низким уровнем вычислительной культуры учащихся.

Проблемы:

Причины возникновения ошибок у учащихся:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформлении письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач; • неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки;
- использование неверных ассоциативных связей, доминирование ассоциативных связей над смысловыми из-за выполнения однотипных заданий;
- интерференция навыков, когда формирование одного навыка тормозится другим;
- перенос некоторых навыков в область таких задач, где их действие ограничено либо вовсе исключено.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2020/21		2022-23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	40	1	25	1	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты регионального мониторинга — в 2023 году не проводились

Результаты ВПР

Результаты ВПР в 2023 году в субъекте Российской Федерации

№ п/п	ВПР	Класс	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2.	Математика	4	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3.	Окружающий мир	4	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4.	Биология	6(5)	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%
5.	Русский язык	6(5)	5	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%
6.	История	6(5)	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%
7.	Математика	6(5)	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%
8.	Биология	7(6)									
9.	Обществознание	7(6)	5	0	0%	4	80%	0	0%	1	20%
10.	История	7(6)									
11.	Математика	7(6)	5	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%
12.	Физика	7(6)									
13.	Русский язык	7(6)	5	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%

14.	Немецкий язык	7(6)									
15.	География	7(6)	4	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%
16.	Физика	9(8)	4	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%
17.	История	9(8)	4	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%
18.	Математика	9(8)	3	0	0%	1	33%	2	67%	0	0%
19.	Русский язык	9(8)	3	0	0%	1	33%	2	67%	0	0%

Динамика результатов ВПР по предметам

6 (5 класс) Русский язык	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	2	40%
Получили «3»	3	75%	3	60%
Получили «4»	0	0%	0	0%
Получили «5»	0	0%	0	0%
Математика	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%
Получили «3»	1	33%	5	100%
Получили «4»	1	33%	0	0%
Получили «5»	1	33%	0	0%
7 (6 класс) Русский язык	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	25%	1	20%
Получили «3»	1	25%	4	80%
Получили «4»	2	50%	0	0%
Получили «5»	0	0%	0	0%
Математика	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%
Получили «3»	1	25%	4	80%
Получили «4»	3	75%	1	20%
Получили «5»	0	0%	0	0%
Биология	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	25%		
Получили «3»	0	0%		

Получили «4»	2	50%		
Получили «5»	1	25%		
История	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%		
Получили «3»	2	50%		
Получили «4»	2	50%		
Получили «5»	0	0%		
География	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%
Получили «3»	2	67%	4	100%
Получили «4»	1	33%	0	0%
Получили «5»	0	0%	0	0%
Обществознание	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%
Получили «3»	1	25%	4	80%
Получили «4»	3	75%	0	0%
Получили «5»	0	0%	1	20%
Немецкий язык	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%		
Получили «3»	1	33%		
Получили «4»	1	33%		
Получили «5»	1	33%		
9 (8 класс) Русский язык	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	50%	0	0%
Получили «3»	2	50%	1	33%
Получили «4»	0	0%	2	67%
Получили «5»	0	0%	0	0%
Математика	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	50%	0	0%

Получили «3»	2	50%	1	33%
Получили «4»	0	0%	2	67%
Получили «5»	0	0%	0	0%
География	2022		2023	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	50%		
Получили «3»	1	50%		
Получили «4»	0	0%		
Получили «5»	0	0%		

ВПР показали значительное незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по предметам. В основном, оценки ВПР подтверждают текущие и итоговые оценки по предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ВПР учителя Школы используют в первую очередь для совершенствования методики преподавания учебного предмета, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели – стали достаточно ниже. В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

уч.год	Всего	Продолжили обучение в 10 классах	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПОО	Не продолжили обучение
2018-2019	2	-	1	1	-
2019-2020	7	-	7	-	-
2020-2021	5	1	4	-	-
2021-2022	5	1	3	-	1
2022-2023	6	2	4	-	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях области и других областях.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, классные руководители выявили материально незащищенные семьи обучающихся, которые не имеют необходимой техники для возможности учиться дистанционно, совместно с администрацией школы проработан данный вопрос для принятия решения об индивидуальном подходе обучения.

Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021-22 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и каче-

ственного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов. В школе сложился постоянный педагогический коллектив единомышленников,

укомплектованность кадрами - 100%.

О профессионализме педагогов свидетельствуют следующие показатели:

образование		кв. категория			Стаж работы		
Среднее специальное	высшее	1 кв.катег.	высшая	соответствие	0-5 лет	10-20 лет	20 и более лет
1	7	3	0	4			7

Педагоги в системе занимаются самообразованием, знакомясь с новыми педагогическими технологиями и используют их в практике. Систематически проходят курсовую переподготовку в РИПР.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru. 100 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТкомпетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1567 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 520 единиц в год;
- объем учебного фонда – 467 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	467	375
3	Художественная	1100	1300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 10, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 процентов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы спортивный зал, 8 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- компьютерный класс;
- кабинет начальных классов;

Об оборудовании для цифровизации школы

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для одного кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать возможности вновь поступившего оборудования:

- В течение 2021-22 года педагоги используют дистанционные образовательные технологии, электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе.
- Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых образовательных платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.
- Для контроля также используются тесты в сети Интернет. Тестовая проверка позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы. Тесты проводятся в режиме on-line и в режиме off-line .
- **ИКТ** широко используются не только в традиционных уроках, но и при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных проектов, рефератов, докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр, организация досуговой деятельности при организации работы профильного лагеря летнего отдыха обучающихся.
- В 2021-22 годах приняли участие в мероприятиях, где продемонстрированы возможности вновь поступившего оборудования:
- - он-лайн участие в молодежном проекте Новгородской области «Время возможностей», направленном на социально-экономическое развитие Новгородской области. Ребята искали решения актуальных социальных вопросов. Так, они предложили проект «Виртуальный музей». При чем команда работала в онлайн режиме с командой Дома молодежи Новгородской области. Проектный формат работы позволил ребятам погрузиться в проблематику социальной сферы. Все участники, поделившись на команды, получили свои роли. Таким образом, в мозговом штурме был задействован каждый.
- В рамках работы в данном проекте ребята познакомились с всероссийскими и региональными молодежными форумами, получили практических навыков социального проектирования, мотивацию молодежи региона к участию в региональных и всероссийских форумных кампаниях и грантовых конкурсах, направленных на поддержку молодежных проектов, формирование и развитие лидерских команд
- - он-лайн участие в областном и всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» с защитой представленной на конкурс исследовательской работы «Школьный музей Военной истории»;
- - уроки «Цифры»;
- - он-лайн просмотр уроков «Проектория».
- - В мае, октябре 2021 года состоялись телемост **ВЛАДИВОСТОК - МОСКВА – МОЛВОТИЦЫ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 80-ЛЕТИЮ 3-ЕЙ МОСКОВСКОЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ**, телемост «Эстафеты памяти – от потомков к потомкам», которые объединяют учеников школ Москвы, Владивостока и села Молволицы (Новгородская область), в которых наш

волонтерский отряд «Память» также принял он-лайн участие с выступлением «Об истории создания музея Военной истории Молвотицкой основной школы».

- Результатом участия в этих телемостах стало предложение организаторов данных он-лайн мероприятий - участие в реализации проекта #Газета с фронта, который стал Победителем Конкурса Фонда президентских грантов 2022 года. Уже неоднократно на платформе zoom состоялись видео- вебинары с рекомендациями по реализации данного проекта..

Вебинары проводят эксперты проекта, участники объединения военно-исторических реконструкторов.

- Участие в данной программе с использованием материально-технической базы ЦОС помогает обучающимся осваивать новые интерактивные формы работы по теме военной истории, создает условия для активного участия школьников в изучении истории страны, судьбы бойцов и командиров 34 армии, чьи фотографии были опубликованы в военных газетах. Одной из целей данного проекта является передача копий газет в семьи героев.

Школа поддерживает участие в данном проекте организационно, в частности, представлением помещения и материально-технической базы ЦОС для проведения мероприятий проекта и информационно - освещать ход проекта на сайте школы, в социальных сетях.

На втором ом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована силовыми уличными тренажерами, полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 90 процентов, в отличие от ранее – 55 процентов;

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов за первое полугодие 2023/24 учебного года.